



abpp

Associação Brasileira de Psicopedagogia

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

“O termo Psicopedagogia assinala de forma simples e direta uma das mais profundas e importantes razões da produção de um conhecimento científico: **o de ser meio, o de ser instrumento para um outro**, tanto em uma perspectiva teórica ou aplicada”. Nasceu da necessidade de uma melhor compreensão do processo de aprendizagem.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

“Quando dois todos (psicologia e pedagogia, no nosso caso) atuando independentemente, no espaço ou no tempo, ainda que sobre um mesmo objeto (o ser humano) assimilam-se / acomodam-se reciprocamente, só podem fazê-lo na medida em que transformam em partes de um novo e outro todo (a Psicopedagogia no nosso caso).

Este obviamente não exclui nem impede que os anteriores continuem com sua vida e desenvolvimento próprios”.

(MACEDO, 1992: p. XI)

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Os diversos autores que tratam da Psicopedagogia enfatizam o seu **caráter interdisciplinar**. Reconhecer tal caráter significa admitir a sua especificidade enquanto área de conhecimento, uma vez que, buscando conhecimentos em outros campos, cria o seu próprio objeto, condição essencial da interdisciplinaridade.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Falar em Psicopedagogia requer articulação entre identidade, classes e relações.

Identidade: constituída **por elementos que criam um novo todo** convocando um contexto de transformações que produzem em torno de si;

Classes: a partir da identidade estabelecida, **define-se dentro dos limites** (os ‘sim’ e os ‘não’) **que constituem o todo e suas partes complementares;**

Relações: ao produzir algo novo ou manter o que já fora constituído há que se pensar na **reciprocidade** vigente. (MACEDO, 1992)

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Historicamente a Psicopedagogia **surgiu na fronteira entre a Pedagogia e a Psicologia**, a partir das necessidades de atendimento de crianças com ‘distúrbios de aprendizagem’, consideradas inaptas dentro do sistema educacional convencional.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

A preocupação com os problemas de aprendizagem teve origem na Europa, ainda no século XIX, por volta de 1970. Inicialmente, pensaram sobre o problema os filósofos, os médicos e os educadores.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Seguin fundou na França a primeira escola de reeducação. Depois de rejeitar a noção dominante de “incredulidade” da deficiência mental, Seguin experimentou, durante muitos anos, o que denominou como *método fisiológico* de educação.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Mery (1985) aponta esses educadores como pioneiros no tratamento dos problemas de aprendizagem, observando, porém, que eles se preocupavam mais com as deficiências sensoriais e debilidade mental do que propriamente pela desadaptação escolar.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Ainda em fins do século XIX foi formada uma equipe médico-pedagógica pelo educador Seguin e pelo médico psiquiatra Esquirol. A partir daí a neuropsiquiatria infantil passou a se ocupar dos problemas neurológicos que afetam a aprendizagem.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Nessa mesma época, Maria Montessori, psiquiatra italiana, criou um método de aprendizagem destinado inicialmente às crianças retardadas. Posteriormente, o método Montessori foi estendido a todas as crianças, sendo ainda hoje utilizado em muitas escolas de diversos países na América, Europa e África. Sua principal preocupação está na educação da vontade e na cultura de paz, via estimulação dos órgãos dos sentidos – por isso classificado como *sensorial*.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

O objetivo da nova educação

‘...Ou a educação contribui para um movimento de libertação universal, indicando o modo de defender e elevar a humanidade, ou tornar-se-à semelhante à um órgão que se atrofiou por não ter sido usado durante a evolução do organismo... Existe em nossos dias, um movimento científico todo novo...

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade



Psicopedagogia - do surgimento à contemporaneidade

Prof.ª Dr.ª Rosângela de Sá Lima Sá

De acordo com Neves, “a Psicopedagogia estuda o ato de aprender, **levando em conta as realidades interna e externa** da aprendizagem, tomadas em conjunto.”

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Segundo Scoz (1998), *“a Psicopedagogia estuda o processo de aprendizagem e suas dificuldades, e numa ação profissional deve englobar vários campos do conhecimento, integrando-os e sintetizando-os”*.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Para Golbert, (...) o objeto de estudo da Psicopedagogia deve ser entendido a partir de dois enfoques: preventivo e terapêutico. O **enfoque preventivo considera o objeto de estudo da Psicopedagogia o ser humano em desenvolvimento, enquanto educável**. Não deve se restringir a uma só agência como a escola, mas ir também à família e à comunidade. Pode esclarecer, de forma sistemática, a professores, pais e administradores sobre as características das diferentes etapas do desenvolvimento, sobre as condições psicodinâmicas da aprendizagem, sobre as condições determinantes de dificuldades de aprendizagem.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

O tema aprendizagem apresenta tamanha complexidade tem a dimensão da própria natureza humana e caberia um outro ensaio para tratá-lo.

É importante, no entanto, ressaltar que a concepção de aprendizagem resulta de uma visão de homem, e é em razão desta que acontece a práxis psicopedagógica.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Ao se referir à psicopedagogia, Fernández sublinha:

*“Ainda não podemos construir uma teoria acerca de nossa prática específica, na patologia da aprendizagem. Recorremos à **teoria da inteligência de Piaget**, que nos aporta um modelo da inteligência, mas não uma teoria sobre as fraturas no aprender, acerca do sujeito que não aprende. Estamos construindo nossa própria teoria, nosso específico enquadramento, os rasgos diferenciadores de nossa técnica e nosso lugar como **especialistas em problemas de aprendizagem.**”*

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

S

Segundo Jorge Visca (1987), a Psicopedagogia, que inicialmente foi uma ação subsidiária da medicina e da psicologia, **perfilou-se como um conhecimento independente e complementar, possuidora de um objeto de estudo – o processo de aprendizagem** – e de recursos diagnósticos, corretores e preventivos próprios.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

A Psicopedagogia se ocupa da **aprendizagem humana**, que adveio de uma demanda – o problema de aprendizagem, colocado em um território pouco explorado, situado além dos limites da psicologia e da própria pedagogia – e evoluiu devido a existência de recursos para atender a essa demanda, constituindo-se, assim, em uma prática.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

O trabalho clínico se dá na **relação entre um sujeito com sua história pessoal e sua modalidade de aprendizagem**, buscando compreender a mensagem de outro sujeito, implícita no não-aprender. Isso significa que, nesta modalidade de trabalho, **deve o profissional compreender o que o sujeito aprende, como e por que aprende**, além de perceber a dimensão da relação entre psicopedagogo e sujeito de forma a favorecer a aprendizagem.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

No trabalho *preventivo*, a instituição, enquanto espaço físico e psíquico da aprendizagem, é objeto de estudo da psicopedagogia, uma vez que são avaliados os processos didático-metodológicos e a dinâmica institucional que interferem no processo de aprendizagem.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Na virada do século XXI, a Psicopedagogia trabalha com uma concepção de **aprendizagem segundo a qual participa desse processo um equipamento biológico com disposições afetivas e intelectuais que interferem na forma de relação do sujeito com o meio**, sendo que essas disposições influenciam e são influenciadas pelas condições socioculturais do sujeito e do seu meio.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

A Psicopedagogia herda um **dualismo que ora privilegia o físico (observável), ora o psíquico (a consciência)**, dessa forma, recorre-se a outras áreas, como a filosofia, a neurologia, a sociologia, a linguística e a psicanálise, no sentido de alcançar compreensão desse processo.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Podemos caracterizar a psicopedagogia
como uma área de confluência
do psicológico (a subjetividade do ser humano enquanto tal) e
do educacional (atividade especificamente humana, social e
cultural).

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

A aprendizagem, afinal, é responsável pela inserção da pessoa no mundo da cultura. Mediante a aprendizagem, o indivíduo se incorpora ao mundo cultural, com uma participação ativa, ao se apropriar de conhecimentos e técnicas, construindo em sua interioridade um universo de representações simbólicas.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Essas duas formas de atuação, por sua vez, resultam em um trabalho teórico. Tanto na prática preventiva quanto na clínica, o profissional, como já vimos anteriormente, procede sempre embasado no referencial teórico adotado.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Capítulo I – Dos princípios

Artigo 1º - A Psicopedagogia é um campo de atuação em Educação e Saúde que se ocupa do processo de aprendizagem considerando o sujeito, a família, a escola, a sociedade e o contexto sócio-histórico, utilizando procedimentos próprios, fundamentados em diferentes referenciais teóricos.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Capítulo I – Dos princípios

Parágrafo 1º - A intervenção psicopedagógica é sempre da ordem do conhecimento, relacionada com a aprendizagem, considerando o caráter indissociável entre os processos de aprendizagem e as suas dificuldades.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

Capítulo I – Dos princípios

Parágrafo 2º A intervenção psicopedagógica na Educação e na Saúde se dá em diferentes âmbitos da aprendizagem, considerando o caráter indissociável entre o institucional e o clínico.

Psicopedagogia – do surgimento à contemporaneidade

“Para aprender é preciso
poder transformar e deixar transformar-se”.

Sara Pain, 1995

Referências:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOPEDAGOGIA. Código de Ética do Psicopedagogo. São Paulo, 05 de novembro de 2011.

BOSSA, N. A. A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001 - 5ª reimp.

MERY, J. Pedagogia curativa escolar e Psicanálise. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

SOLÉ, I. Orientação Educacional e Intervenção Psicopedagógica. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.